**КОНСПЕКТ НОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**РАССКАЗ Л. Н. ТОЛСТОГО «БЫЛ У ПЕТИ И МИШИ КОНЬ...».**

**Младшая группа**

**Цели:** Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре.

**Материалы:**Иллюстрации к рассказу. Конь

**Планируемые результаты:** может по просьбе взрослого рассказать о рассматри­ваемой игрушке, отвечает на простые вопросы, проявляет эмоциональную отзывчивость на лите­ратурно-художественное произведение (рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Мши конь...»), владеет основными движениями при выполнении упражнения «Каравай».

Материалы и оборудование: сюжетные картинки или иллюстрации к рассказу; иг­рушка конь.

**Ход**

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель держит в руках игрушечного коня.*

*Воспитатель.* У кого есть дома игрушечный конь? *(ответы детей)*

Посмотрите к нам в гости тоже пришёл конь. *(Предлагает детям рассмотреть игрушку, обращает внимание детей на длинные ноги, краси­вые большие глаза, гриву и хвост.)*

*-* Вы любите играть с ней? *(Ответы детей.)*

*-* Как вы играете с лошадкой? *(Дети показывают.)*

*-* А вы умеете скакать, как скачет лошадка? *(Дети бегут, высоко поднимая колени, по группе.)*

*-* Вот какая замечательная игрушка лошадка!

**2. Основная часть. Чтение рассказа.**

*Воспитатель*. Вот в одной семье у брата и сестры тоже был конь. Они тоже с удовольст­вием играли с ним. Но однажды произошло вот что.

*Воспитатель читает рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...».*

«Был у Пети и Миши конь. Стал у них спор: чей конь. Стали они коня друг у друга рвать. Дай мне - мой конь. Нет, ты мне дай - конь не твой, а мой. Пришла мать, взяла коня, и стал конь ни­чей».

*Воспитатель.* Как звали деток, у которых был конь?

- Что они стали делать? *(Миша и Петя начали спорить о том, чей конь.)*

- Как Миша и Петя спорили? *(Они говорили: «Мой конь!»)*

- Что сделала мама? *(Забрала игрушку.)*

- Петя и Миша умели играть дружно? *(Ответы детей.)*

- Поэто­му у них мама и забрала игрушку. Как надо было играть? *(Миша поиграл с конем, потом дал Пете поиграть.)*

- Давайте еще раз вместе расскажем эту историю.

*Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают его.*

**Физминутка *«Лошадка****»*.

Цок-цок-цок-цок! *Поочередное топанье одной*

Я **лошадка – серый бок**! *ногой, затем другой.*

Я копытцем постучу, *Ходьба на месте.*

Если хочешь-прокачу! *Легкий бег на месте.*

Посмотри, как я красива, *Руки на поясе, наклоны*

Хороши и хвост, и грива. *Туловища влево-вправо.*

Цок-цок-цок-цок! *Кружатся на месте.*

Я **лошадка – серый бок**!

