Е. С.Хоруженко

заместитель заведующего МБДОУ ДСОВ «Олененок», с.Варъеган

РА.Яворская

воспитатель МБДОУ ДСОВ «Олененок», с.Варъеган

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время проблема познавательного развития детей старшего дошкольного возраста интенсивно разрабатывается как российскими, так и зарубежными учеными.

Познавательные процессы все более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззре­ния на основе дифференциации природных и общественных яв­лений, живой и неживой природы, растительного и животного мира (Г.А.Урунтаева). Помочь ребенку искать и получать новые знания, на наш взгляд, может использование информационно­коммуникативных технологий (ИКТ), в том числе за счет увели­чения потенциала восприятия, познавательной нагрузки, развития воображения и эмоций.

В связи с этим в ДОУ была создана программа «Виртуальное путешествие в окружающий мир».

Цели программы:

* создавать благоприятные условия для полноценного прожи­вания ребенком дошкольного детства;
* формировать основы базовой культуры личности;
* всесторонне развивать психические и физические качества детей 6-7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

* развивать познавательную активность детей средствами ин­формационно-коммуникативных технологий;
* развивать начальную здоровьесберегающую компетентность;
* создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелатель­ного отношения ко всем воспитанникам;

-интегративно использовать разнообразные виды детской дея­тельности;

* развивать креативность у детей старшего дошкольного воз­раста;
* формировать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Условия реализации программы:

1. Совместная деятельность всех участников педагогического процесса (воспитателя, психолога, логопеда, музыкального руко­водителя и родителей). Лучший результат решения данной про­блемы можно получить, работая в тесной взаимосвязи с воспита­телями и родителями.
2. Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе, основное назначение которой — побуждать ребенка к дея­тельности, стимулировать поиск и любознательность.

Общение детей дошкольного возраста с компьютером начина­ется с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом воз­раста и учебной направленности.

Каждое индивидуальное занятие включает в себя 3 этапа.

1. этап — подготовительный.

Идет погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к ком­пьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, со­ревнования, которые помогут ему справиться с поставленной за­дачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

1. этап — основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером.

Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

1. способ. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных во­просов.
2. способ. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами, их назначением.
3. способ. Ребенку предлагается роль исследователя, экспери­ментатора, предоставляется возможность самостоятельно разо­браться со способом управления программой.
4. способ. Ребенку предлагается карточка-схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знако­мятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.
5. этап — заключительный.

Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напря­жений (физ. минутки, точечный массаж, массаж впередистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Занятия проводятся в подгруппах по 4-8 человек 2 раза в неде­лю в первой половине дня.

Продолжительность каждого этапа занятия:

1. этап — 10-15 минут,
2. этап — 10-15 минут,
3. этап — 4-5 минут.

После каждого занятия помещение проветривается.

Фронтальные занятия направлены на прочное овладение зна­ниями по программе и строятся на основе постепенного погруже­ния в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия, физкультурные минутки, игры, награждение памятными подар­ками, сладкими призами.

Одним из основных средств расширения детских представле­ний являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоаль­бомы — наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием ви­деофрагментов. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

Использование анимационных эффектов способствует повыше­нию интереса детей к изучаемому материалу.

Еще одна из возможностей применения ИКТ — это использо­вание обычных сканера и принтера. Педагог практически в любой момент может выбрать именно те задания, которые соответству­ют теме и задачам занятия, расположить их в нужной последова­тельности, скорректировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости.

Сканер поможет детям стать полноценными участниками соз­дания слайд-шоу — дети всегда с охотой приносят из дома люби­мые книжки, рисунки, игрушки. Картинка сканируется и вставля­ется в слайд-шоу. При показе готового материала каждый ребенок узнает свою.

Итак, привлекая детей непосредственно к созданию разного рода мультимедиаресурсов, мы превращаем их из объекта наших педагогических усилий в субъект образовательной деятельности, особенно-это актуально для детей старшего дошкольного возрас­та, которые уже могут почти самостоятельно (с помощью родите­лей) создать свою презентацию.

С помощью информационных технологий удобно:

* составлять списки детей;
* собирать сведения о родителях;
* вести диагностику развития детей;
* создавать различные бланки документов;
* оформлять родительские уголки;
* проводить консультации и рекомендации для родителей;
* создавать всевозможные папки, стенды, различные папки- передвижки и др.

Таким образом, своевременное ознакомление дошкольников с окружающей действительностью, природной, социальной с по­мощью компьютерных игр дает толчок (импульс) развитию но­вых форм и содержания традиционных видов детской деятельно­сти, обогащает новым содержанием общение детей с педагогом и детей друг с другом, помогает детям раскрыть свои способности, обогащает педагогический процесс новыми возможностями.