Варьеганское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Олененок

Программа

по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

**«Светофорчик»**

Разработчик:

Воспитатель Р.А. Яворская

С.Варьеган

2017г.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы…………………………………………………………. | 3 |
| Раздел 1  Пояснительная записка……………………………………………………… | 6 |
| Раздел 2  Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения………………………………………………... | 16 |
| Раздел 3  Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения……………………………………………….. | 28 |
| Раздел 4  Содержание работы с педагогами по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма………………………………………………… | 33 |
| Раздел 5  Содержание работы с родителями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма………………………………………………… | 37 |
| Литература…………………………………………………………………… | 40 |
| Приложение |  |
|  |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по профилактики детского дорожного - транспортного травматизма «Светофорчик» |
| Основные разработчики Программы | Руководитель программы: Хоруженко Елена Станиславовна –старший воспитатель ВМБДОУ ДСКВ «Олененок»,  Разработчик программы:  Яворская Руслана Анатольевна, воспитатель |
| Исполнитель программы | ВМБДОУ ДСКВ «Олененок»  Тел. 8 (34668) 50-012,  Факс.8 (34668) 50-012. |
| Юридический адрес | 628638 Российская федерация, Ханты –Мансийский автономный округ- Югра, Тюменская область. Нижневартовский район, с. Варьеган, ул. Центральная 14 |
| Сведения об образовательном учреждении | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Варьеганский детский сад комбинированного вида** **«Олененок»** является звеном муниципальной системы образования Нижневартовского района, ХМАО-Югры, создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования, которое носит светский характер. |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение, 3 категория |
| Вид | Детский сад комбинированного вида |
| География реализации программы | ХМАО – Югра, Нижневартовский район, с.Варьеган, ул.Центральная 14. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Варьеганский детский сад комбинированного вида «Олененок» |
| Цели Программы | Сформировать базовые представления о безопасном поведении на дорогах. |
| Задачи Программы | *Младший дошкольный возраст*   * Формировать представление об окружающем пространстве; представление об улице, ее основных частях. * Учить различать виды наземного транспорта * Дать первоначальные знания о сигналах светофора.   *Средний дошкольный возраст*   * Продолжать учить различать виды наземного транспорта. * Познакомит с классификацией транспорта: наземный, водный, воздушный * Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте * Расширять представления об улице новыми сведениями (одностороннее и двустороннее движение) * Уточнить знания о назначении светофора   *Старший дошкольный возраст*   * Уточнить и расширить представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. * Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса. * Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.   . |
| Сроки реализации программы | Программа рассчитана на пять лет |
| На кого рассчитана программа | Программа разработана для детей дошкольного возраста (младший, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 2 до 7 лет. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | *Ребенок может знать:*   * Проезжая часть – место для движения машин. Тротуар – место для движения пешеходов. * Светофор – прибор для регулирования дорожного движения.   Красный сигнал – стой.  Желтый сигнал – стой.  Зеленый сигнал – иди (если нет движущихся машин.   * На проезжей части людям разрешено ходить только по пешеходному переходу только на зеленый сигнал светофора, не разговаривая и не отвлекаясь. Знать названия знаков и их значение. * Правила движения группой: по 2 человека в сопровождении взрослых с красными флажками. Правила перехода проезжей части. * Виды транспорта: легковой, грузовой, пассажирский. Правила поведения в транспорте для своей безопасности.   *Ребенок умеет:*   * Двигаться по тротуару, придерживаясь правой стороны. * Переходить проезжую часть, ориентируясь по светофору. * Переходить улицу по «зебре» и ориентироваться по дорожным знакам. * Переходить проезжую часть в группе не разговаривая, не разглядывая машины. * Совершенствовать посадку в транспорт только после того, как люди вышли; соблюдать личные правила безопасности. |

**РАЗДЕЛ I.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, подчас и дошкольного возраста. И как мы понимаем, в этих случаях (независимо от того, какое решение примут следственные органы) виноваты взрослые.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее  важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Поэтому педагоги   нашего  детского  сада  наряду с поставленными целями и задачами  воспитательно–образовательного процесса считают необходимым сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример  взрослых .И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Предложенная программа ориентирована на формирование у дошкольников «привычки» соблюдать правила в дорожно-транспортной среде, включающей взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей) с учетом принципов региональности и преемственности содержания материала по возрастным группам.

***Актуальность*** реализации данной программы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями на улицах.

***Новизна:***

Система деятельности воспитателя по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в программе, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения на учебный год.

***Педагогическая целесообразность:***

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

***Цель программы:***

Сформировать базовые представления о безопасном поведении на дорогах.

***Задачи программы:***

*Младший дошкольный возраст*

* Формировать представление об окружающем пространстве; представление об улице, ее основных частях.
* Учить различать виды наземного транспорта
* Дать первоначальные знания о сигналах светофора.

*Средний дошкольный возраст*

* Продолжать учить различать виды наземного транспорта.
* Познакомит с классификацией транспорта: наземный, водный, воздушный
* Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте
* Расширять представления об улице новыми сведениями (одностороннее и двустороннее движение)
* Уточнить знания о назначении светофора

*Старший дошкольный возраст*

* Уточнить и расширить представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
* Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
* Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

***Принципы организации образовательного процесса:***

* *принцип системности.* Работа должна проводится систематически весь образовательный период .
* *принцип сезонности.* Следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку значительная часть содержания связана с ознакомлением детей с правилами поведения на дороге, с формированием опыта взаимодействия с ближайшим окружением, осознанием источников опасности.
* *принцип интеграции* – содержание тематических блоков программы органично вплетается (интегрируется) в целостный педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексно-тематического планирования образовательного процесса
* *преемственности работы детского сад и семьи*. Родители являются первыми воспитателями ребенка, поэтому должны стать активными участниками воспитательно-образовательного процесса.
* *принцип учета возрастных особенностей* – все мероприятия проводятся с учетом возраста детей. Содержание обучения усложняется, наполняется новыми формами в соответствии с возрастной группой детей.

***Нормативно – правовое обеспечение программы:***

* Конституция РФ;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Правила дорожного движения.

***Научно – методическое сопровождение программы:***

* государственный образовательный стандарт;
* Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.гербовой, Т.С.Комаровой.
* годовой план учебно – воспитательной работы;
* календарно – тематический план;
* мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе;
* методические разработки для родителей и детей.

***Материально – техническое*:**

* уголки в группах по ПДД;
* библиотека методической и художественной литературы;
* наглядно – дидактические пособия;
* презентации на тему «Правила дорожного движения»;
* развивающие компьютерные программы по правилам дородного движения
* медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения».

***Кадровое обеспечение программы:***

* повышение квалификации педагогов;
* привлечение к педагогическому процессу работников ГИБДД.

***Информационно – содержательное обеспечение программы:***

* создание информационного блока данных:
* разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников и т.д.;
* форм работы с родителями;
* консультации для педагогов;
* сбор текущей информации о результатах мониторинга;
* проведение консультаций;
* организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация);
* взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;
* систематическое оформление информационного стенда.

***Программа предлагает:***

* регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей ПДД и основам безопасного поведения на дороге;
* разработку безопасных маршрутов старшими дошкольниками «Дом – детский сад»; «Детский сад – школа», «Детский сад – музей»
* ежегодное проведение «недели безопасности » и «месячника безопасности» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;
* рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей;
* проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (в начале и конце учебного года);
* систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

Срок реализации программы: 5 лет.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

ДЕТИ

* Учебные занятия
* Тематические обучающие игры
* Театрализованные представления
* Экскурсии
* Моделирование ситуаций
* Просмотр видеофильмов
* Продуктивная деятельность
* Беседы
* Чтение художественной литературы
* Изготовление фотогазеты

РОДИТЕЛИ

* Лекции
* Родительские собрания
* Беседы
* Деловые игры
* Практикумы
* Викторины
* Круглые столы
* Родители соучастники
* Инструкции и памятки
* Анкетирование и опросы
* Дни открытых дверей
* Занятия с участием родителей

ПЕДАГОГИ

* Совещания
* Инструктажи
* Консультации
* Практикумы
* Викторины
* Деловые игры
* Круглые столы

**СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

ДЕТИ

* ГИБДД
* Библиотека
* Школа
* ДОУ

РОДИТЕЛИ

* ГИБДД
* Библиотека

ПЕДАГОГИ

* Управление образования
* ГИБДД
* Школа
* Учреждения культуры
* Библиотека

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ ДОУ**

**Учитель-логопед**

Задачи: Закреплять полученные знания по правилам дорожного движения на занятиях через разнообразные пальчиковые движения с произносимым стихотворным текстом

**Педагог-психолог**

Задачи: Систематизация целенаправленного развития ребенка, посредством специальных упражнений, с изменением степени сложности, поэтапного выполнения действий.

**Музыкальный руководитель**

Задачи: Закреплять у детей знания ПДД, развивать быструю реакцию на изменение характера музыки и способность передавать это в движении («машины», «пешеходы»).

**РЕБЕНОК**

**ВОСПИТАТЕЛЬ**

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕБЕНОК МОЖЕТ | | |
|  | ЗНАТЬ | УМЕТЬ |
| Проезжая часть улицы. Тротуар | Проезжая часть – место для движения машин.  Тротуар – место для движения пешеходов. | Двигаться по тротуару, придерживаясь правой стороны. |
| СВЕТОФОР | Светофор – прибор для регулирования дорожного движения.  Красный сигнал – стой.  Желтый сигнал – стой.  Зеленый сигнал – иди (если нет движущихся машин) | Переходить проезжую часть, ориентируясь по светофору. |
| Дорожная разметка и дорожные знаки | На проезжей части людям разрешено ходить только по пешеходному переходу только на зеленый сигнал светофора, не разговаривая и не отвлекаясь. Знать названия знаков и их значение. | Переходить улицу по «зебре» и ориентироваться по дорожным знакам. |
| Движение группой | Правила движения группой: по 2 человека в сопровождении взрослых с красными флажками. Правила перехода проезжей части. | Переходить проезжую часть в группе не разговаривая, не разглядывая машины. |
| Транспорт | Виды транспорта: легковой, грузовой, пассажирский. Правила поведения в транспорте для своей безопасности. | Совершенствовать посадку в транспорт только после того, как люди вышли; соблюдать личные правила безопасности. |

***Формы подведения итогов реализации программы:***

* Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
* Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
* Участие в конкурсах, соревнованиях.

**РАЗДЕЛ II.**

**СОДЕРЖАНИЕ - ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.**

***Возрастные характеристики детей дошкольного возраста***

В младшем дошкольном возрасте дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой ком­наты они усваивают понятия близко — далеко, низко — высоко, большой — маленький. Перенесение этих же отношений в но­вую обстановку затрудняет их.

Поэтому в работе с детьми младшей группы важное значе­ние имеет дальнейшее формирование пространственной ориен­тировки. Начинать целесообразно на ограниченной плоскости (лист бумаги, стол).

В среднем дошкольном возрасте у ребенка происходит развитие игровой деятельности; появляются роли и реальные взаимодействия; ребенок отличается эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи (речь становится предметом активности детей), познавательной мотивации;

В старшем дошкольном возрасте ребенок умениет распределять роли в игровой деятельности; структурировать игровое пространство; восприятие ребенка характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированное представление, комплексное представление, представления о цикличности изменений); у ребенка развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, богаче становится лексика: активно используются антонимы и синонимы, развивается связная речь; ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые; большинство детей не умеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; ребенок ещё не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

Начиная с 7 лет дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой; они развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать повороты; они могут определить, откуда доносится шум; они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар; но они по-прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо помнить о синкретичности восприятия мира детьми дошкольного возраста. Оно заключается в том, что ребенок воспринимает явление действительности целостно, во всем богатстве его красок, оттенков, звуков и запахов, не вычленяя отдельных деталей, не деля факты на главные и второстепенные.

Такое мировосприятие диктует применение интегрированных методов и приемов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям, когда в организованной совместной деятельности сочетаются рассказ педагога и выступления детей со стихами, песенками, когда музыкальное оформление сочетается со зрительным восприятием и активным движением детей в пространстве.

***Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному проведению на дороге в младшей группе.***

***Задачи:***

1. Формировать представление об окружающем пространстве, ориентировании в нем.

2. Организовать познавательную деятельность детей о предметах, которые дают первоначальные знания о правилах дорожного движения:

* Познакомить детей с дорогой, улицей тротуаром, некоторыми видами транспорта;
* Дать знания, для чего нужны легковые автомобили, рассказать о строении автомобиля;
* Объяснить название тротуара.

3. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

Познакомить детей с работой светофора.

4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи в окружающем: в светофоре загорелся зеленый свет, и лишь после этого люди могут переходить дорогу.

***Показатели развития***

* Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Содержание*** | ***Методические приемы*** |
| ***Сентябрь*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Мы по улице идем | Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения |
| ***Октябрь*** | | |
| «Ребенок  на улице города» | Какие бывают машины | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же».  Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»  Развлечение «Не играйте на дороге» |
| ***Ноябрь*** | | |
| «Ребенок  на улице города» | Кто водит машину | Наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.  Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» |
| ***Декабрь*** | | |
| «Ребенок  на улице города» | Поведение  в транспорте | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте».  Моделирование проблемных ситуаций |
| ***Январь*** | | |
| **«**Ребенок  на улице города» | «Как вести себя на улице» | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Моделирование иллюстраций.  Сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы». |
| ***Февраль*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Сигналы светофора | Целевая прогулка к светофору.  Рассматривание иллюстраций «На улицах города».  Беседа «Как переходить улицу».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О.Турутин «Преход».  Дидактическая игра «Что говорит светофор».  Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус».  Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус» |
| ***Март*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Правила перехода через дорогу | Рассматривание иллюстраций.  Беседа: «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций.  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Сделаем зебру». |
| ***Апрель*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Если ты потерялся на улице | Рассказ воспитателя.  Упражнение «Если ты потерялся». |
| ***Май*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Правила пешехода | Рассказ воспитателя.  Беседа: «Вспомним важные правила».  Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица». |
| ***Июнь - Август*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Пешеходы – малыши | Целевая прогулка к светофору.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа о правилах поведения на улице и в транспорте.  Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови».  Сюжетно-ролевая игра «Едим в автобусе», «Воробушки и автомобиль» |

***Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному проведению на дороге в средней группе.***

***Задачи:***

1. Продолжать работу по развитию ориентировки в пространстве.
2. Познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта
3. Закрепить представление детей о транспорте на целевых прогулках, уточнить особенности передвижения, определять сходства и отличия троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.
4. Познакомить детей с конкретными правилами дорожного движения, рассказать о назначении желтого сигнала светофора.
5. Познакомит с правилами поведения пешеходов.

***Показатели развития:***

* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Содержание*** | ***Методические приемы*** |
| ***Сентябрь*** | | |
| «Ребенок на улице города» | На чем люди ездят | Целевая прогулка по улице.  Наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Машины на нашей улице».  Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа) |
| ***Октябрь*** | | |
| «Ребенок  на улице города» | Правила пешеходов | Рассматривание иллюстраций «На улице города».  Беседа «Как переходить улицу».  Чтение: Г Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход».  Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор».  Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».  Продуктивная деятельность «Светофор  и светофорчики»  Развлечение «День рождения лягушат» |
| ***Ноябрь*** | | |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для водителей | Рассматривание дорожных знаков.  Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.  Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители»,  Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак».  Сюжетно - ролевая игра «Транспорт» |
| ***Декабрь*** | | |
| «Ребенок  на улице города» | Правила поведения  в транспорте | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».  Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе» |
| ***Январь*** | | |
| **«**Ребенок  на улице города» | Правила поведения  в транспорте | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».  Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе» |
| ***Февраль*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний) | Целевая прогулка по улице.  Беседа «Что мы видели на .улице».  Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка - велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор»,  Н. Калинина «Как ребята переходили  улицу».  Дидактическая игра «О чем говорит светофор».  Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие  по городу».  Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз» |
| ***Март*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Правила поведения на остановках общественного транспорта | Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим».  Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку» |
| ***Апрель*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Мы едем в метро | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро» |
| ***Май*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Пешеходы и водители | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения».  Чтение: загадки о транспорте, светофоре. |
| ***Июнь-Август*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Мы знаем правила дорожного движения | Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу» |

***Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному проведению на дороге в старшей группе.***

***Задачи:***

1. Закреплять, расширять и углублять представления детей о правилах дорожного движения, полученных ранее.
2. Познакомить детей с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»
3. Расширять знания детей о работе сотрудников ДПС.
4. Дать более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.
5. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, вверху – внизу, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль).

***Показатели развития:***

* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора.
* Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Содержание*** | ***Методические приемы*** |
| ***Сентябрь*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада | Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города».  Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».  Обсуждение опасных ситуаций.  Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.  Дидактические игры: настольно - печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения.  Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».  Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице» |
| ***Октябрь*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Работа ГИБДД | Встреча с работником ГИБДД.  Экскурсия, целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Безопасное поведение на улице».  Обсуждение опасных ситуаций.  Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...»,  С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте,  правилах дорожного движения.  Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»  Кукольный театр «Коза – велосипедистка» |
| ***Ноябрь*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Культура пешехода | Целевая прогулка по улице.  Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов».  Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица».  Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».  Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов  Беседа «Как вести себя в транспорте». |
| ***Декабрь*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках:  «Въезд запрещен»,  «Движение автомашин запрещено»,  «Движение на велосипедах запреще­но»,«Движение пешеходов запрещено».  Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию».  Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»  Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» |
| ***Январь*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: предупреждаю­щие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность»,  «Пешеходный переход»,  «Дети»,  «Дорожные работы».  Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю».  Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения».  Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаки»  Кукольный театр «Волк и семеро козлят» |
| ***Февраль*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: пред­писывающие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках указания направления движения. Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков.  Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения».  Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки»  Викторина «Здравствуй друг, дорожный знак» |
| ***Март*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписа­ний и информаци­онные | Рассказ-беседа о знаках:  «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»,  «Пешеходный переход»,  «Подземный пешеходный переход»,  «Место стоянки».  Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные».  Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения».  Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» |
| ***Апрель*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Правила езды на велосипеде и самокате | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание картины «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть».  Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупрежда­ющие и указывающие», «Я хочу здоровым быть».  Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат».  Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый».  Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы».  Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица» |
| ***Май*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Игры во дворе | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»  КВН «Знатоки дорожных знаков» |
| ***Июнь-Август*** | | |
| «Ребенок на улице города» | Обобщить знания о правилах дорожного движе­ния | Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы - воспитанные пассажиры».  Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения.  Развлечения: «Праздник дорожного движения»  Продуктивная деятельность: коллективные работы «Макет улицы города», лото «Транспорт», «Придаваем новые дорожные знаки» |

**РАЗДЕЛ III.**

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.**

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.  
Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – стартовая (октябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 4х балльной системе:

4 балла – высокий уровень;

3 балла – соответствует возрасту;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги ( посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Диагностический инструментарий**

***Средняя группа***

**1.Дидактическая игра «Помоги Незнайке перейти улицу».**

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», игрушка Незнайка.

Задание:

Воспитатель просит ребенка объяснить Незнайке элементарные правила поведения на улице:

- Что обозначают знаки светофора? На какой сигнал можно переходить дорогу?

- Объясни, что это за знак?

- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.

- Как правильно переходить улицу? (переходить улицу можно только со взрослым, в строго отведенных местах…).

**2. Дидактическая игра «Специальные машины».**

Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус.

Задание:

- Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок самостоятельно, правильно и быстро выполняет все задания.

**3 балла –** ребенок правильно и быстро выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

**2 балла –** некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

**1 балл –** ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого

***Старшая группа***

1. **Дидактическая игра «Прогулка по улице»**

Материал: сюжетная картина с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Задание:

Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:

- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?

- Объясни, что это за знак?

- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.

- Где можно кататься на велосипеде? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых)

- Как правильно ходить по тротуару?

- Для чего нужно всем соблюдать правила дорожного движения?

- Кто следит за порядком на дорогах?

1. **Дидактическая игра «Специальные машины»**

Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция»

Задание:

- Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?

*Критерии оценки:*

4 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на вопросы, выполняет все задания.

3 балла – ребенок правильно, но не очень уверенно отвечает на вопросы, выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

**РАЗДЕЛ IV.**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Форма работы*** | ***Тематика*** | ***Срок*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года | * Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей ; * Инструкция по организации охраны жизни и здоровья ; * Инструкция по охране труда для воспитателей ; * Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре ; * Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом ; * Инструкция по охране труда при использовании ТСО ; * Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий; * Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий; * Инструкция при проведении прогулок; * Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований; Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи; | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2. | 1. Оформление стенда в методическом кабинете «Правила дорожного движения»  2. Оформление уголков безопасности во всех возрастных группах | * нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» * организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, * методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); * иллюстративный материал; * список методической и художественной литературы. * подборка художественной литературы, * дидактические игры и пособия, * макет улицы, дорожная информация, * подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Октябрь | Старший воспитатель  Воспитатель всех возрастных групп |
| 3. | Круглый стол | * «Состояние работы по предупреждению ДДТТ в ДОУ» * Направление работы ДОУ по повышению эффективности обучения детей ПДД» | Ноябрь | Старший воспитатель, педагог - психолог |
| 4. | Встреча с сотрудниками ГИБДД | Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода ("ловушки" на дорогах), формы и методы их изучения в ДОУ | Декабрь | Заведующая ДОУ,  Старший воспитатель |
| 5. | Педагогический час | «Методические рекомендации по изучению Правил дорожного движения с детьми» (согласно «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой ,В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой) | Январь | Старший воспитатель |
| 6. | Выставка рисунков, поделок в ДОУ | «Наши верные друзья»  «Мы по улице идем» | Февраль | Воспитатели средней и старшей групп. |
| 7. | Семинар | «Развивающая среда в ДОУ по обучению детей ПДД» | Март | Старший воспитатель, творческая группа |
| 8. | Неделя безопасного движения | Тематические занятия «Школа Светофорика» | Апрель | Заведующая ДОУ, старший воспитатель,  воспитатели всех возрастных групп |
| 9. | Мониторинг | «Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» | Май | Заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, родительский комитет |
| 10. | Консультация | Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительныйпериод. | июнь | Заместитель заведующей |

**РАЗДЕЛ V.**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

«Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе». Это высказывание В.А.Сухомлинского актуально и в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Следовательно, необходимо проводить просветительную работу и с родителями воспитанников. Ведь основной принцип успешности воспитания дошкольников — это единство требований семьи и детского сада. Как бы добросовестно ни работал педагог, как бы он ни старался дать всестороннее развитие ребёнку, если в семье не поддерживают его требований, воспитание не даст желаемых результатов.

В связи с этим воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка.

***Цель работы с родителями:***

* Мотивировать родителей на осознание необходимости формирования у детей навыков безопасного поведения на улице.
* Повысить педагогическую компетентность и культуру безопасности жизнедеятельности родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Формы работы*** | ***Тематика*** | ***Цель*** | ***Срок*** | ***Ответст-венный*** |
| 1. | Анкетирование | * «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения» * «Правила дорожного движения» * «Грамотный пешеход» | Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улице и дорогах. | Сентябрь | Воспитатель всех возрастных групп |
| 2. | Общее родительское собрание | «Правила движения для всех без исключения»  Знакомство родителей с программой «Светофорчик» | Привлечь внимание родителей к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Познакомить с целями и задачами программы. | Октябрь | Заведующая ДОУ,  Старший воспитатель |
| 3. | Наглядная информация (стенды, плакаты, буклеты) | «Навыки безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте» | Формирование у родителей знаний о методах и приемах воспитания детей по правилам дорожного движения. | В течении года | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| 4. | Выпуск информационно-познавательной газеты ДОУ «В мире детства» | * «Изучайте и строго выполняйте правила дорожного движения» * «Ваш ребенок должен знать» * «Правила поведения в общественном транспорте» * «Это интересно» | Познакомить родителей с мерам, которые необходимо предпринять для обеспечения безопасности ребенка на улице и дороге. | Каждый квартал | Творческая группа ДОУ |
| 5. | Консультация | «Читаем с детьми» | Подобрать литературу для семейного чтения соответствующей тематики. | Январь | Воспитатели |
| 6. | Консультация | «Занима­тельные игры по ПДД» | Познакомить родителей с играми, направленными на обучение детей правилам дорожного движения, в которые можно играть дома. | Февраль | Воспитатели |
| 7. | Консультация | Как провести детский праздник «Юный водитель дома» | Познакомить родителей с одной из форм профилактики ДТП | Март | Воспитатели |
| 8. | Групповые родительские собрания | «Безопасность ребенка» | Привлечь внимание родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения | Апрель | Воспитатели всех возрастных групп, родительский комитет групп. |
| 9. | Круглый стол | «Подведение итогов по результатам работы по программе «Светофорчик» | Подвести итоги работы за год. Отметить все положительные и отрицательные стороны. Обозначить перспективы работы в данном направлении | Май | Заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитатели |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. «Дошкольное образование» (газета) №15/87, 2002г.
2. «Добрая дорога детства» (газета) №6/24,2003г.
3. «Добрая дорога детства» (газета) №22/64,2003г.
4. «Добрая дорога детства» (газета) №1,2007г.
5. «Добрая дорога детства» (газета) №1/163,2008г.
6. «Дошкольное воспитание» (журнал) №12, 2003г.
7. Красный, желтый, зеленый – Новосибирск: «Западно-Сибирское книжное издательство»,1976
8. Комлева Л.А. Дети и дорога.- Кам.-Урал.: «Издательство «Калан», 1998
9. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001
10. «Обруч» (журнал) №5,2001
11. Правила дорожного движения Российской Федерации с изменениями на 01.06.2012г.
12. Правила дорожного движения (комплексное пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста)
13. «Ребенок в детском саду» (журнал) №2,2004г.
14. Стеркина Р.Б. Безопасность (учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)
15. Степаненко Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам –о правилах дорожного движения: М. «Просвещение»,1979