**Аналитическая справка**

 **по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития**

**в группе общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет**

**на 2017 – 2018 учебный год.**

**Мониторинг** - это процесс непрерывного научно-обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовавшихся целей, задач и средств их решения.

**Дата проведения**: сентябрь 2017 г., май 2018 г.

**Цель:** С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей, в 2017 - 2018 учебном году проводился мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста ( 1,5 - 3 года).

Диагностика проведена воспитателями Яворской Русланой Анатольевной и Шаталиной Ириной Валерьевной.

Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Характеристика группы: на первом этапе мониторинга (в начале учебного года) диагностировано 10 человек (5 мальчика и 5 девочек), на втором этапе (в конце учебного года) диагностировано 15 человек (9 мальчиков и 6 девочек).

Сроки проведения:

- с 5 сентября по 20 сентября 2017 года;

- с 21 мая по 31 мая 2018 года.

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг развития навыков и умений по образовательным областям.

Сбор информации основывался на использовании следующих **методик**:

- ежедневные беседы;

- систематические наблюдения;

- организация игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Уровень развития** | **Качества** | **Знания, представления** | **Умения, навыки** |
| **3** | **Высокий** | Сформированы полностью *(ярко выражены и не вызывают сомнения)* | Четкие, содержательные, системные | Выполняет все предложенные задания самостоятельно |
| **2** | **Средний** | Сформированы частично  | Четкие, краткие | Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого |
| **1** | **Низкий***(требуется корректирующая работа педагога)* | Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях | Отрывочные, фрагментальные | Выполняет в общей со взрослым деятельности |
| **0** | **Критический***( требуется внимание специалиста)*  | Не сформированы, не проявляются | Не оформлены | Не выполняет предложенные задания |

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей:

* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Социально-коммуникативное»,
* «Художественно-эстетическое»,
* «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

**Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие "**

**Параметры развития:**

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи и воспитателей

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)

Наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра

В **мониторинге** по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне. **Результаты следующие**:

Высокий уровень – 60% (9 детей)

Средний уровень - 14% (2 детей)

Низкий уровень – 26% (4 детей))

Средний показатель 2,3 балла

 У детей с высоким уровнем развития полностью сформированы социально-коммуникативные навыки, знания содержательные и системные, дети все предложенные педагогом задания выполняют самостоятельно.

У детей со средним уровнем развития социально-коммуникативные навыки сформированы частично, знания четкие но краткие, все задания предложенные педагогом выполняют с частичной помощью взрослого.

У детей с низким уровнем развития социально-коммуникативные навыки находятся на стадии становления или проявляются редко при определенных условиях, знания отрывочные и фрагментальные, все задания выполняет в общей со взрослым деятельности.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область " Познавательное развитие "**

**Параметры развития:**

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения – одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспорт

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру

Узнает и называет некоторые трудовые действия.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)

Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях.

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, форме.

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)

**Анализ** показателей динамики освоения программного материала по образовательной области *«Познавательное развитие»* показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

**Результаты следующие**:

Высокий уровень - 34% (5 детей)

Средний уровень – 40% (6 детей)

Низкий уровень – 26% (4 детей)

Средний показатель - 2,1 балла

Дети, с высоким уровнем самостоятельно выполняют все предложенные им задания, знания четкие содержательные и системные, познавательная деятельность сформирована.

У детей со средним уровнем развития познавательная деятельность сформирована частично, знания четкие но краткие, все задания предложенные детям педагогом выполняются с частичной помощью взрослого.

У детей с низким уровнем развития познавательная деятельность находятся на стадии становления или проявляются редко при определенных условиях, знания отрывочные и фрагментальные, все задания выполняет в общей со взрослым деятельности.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**Параметры развития:**

Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника.

Сопровождает речью игровые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Программный материал образовательной области *«Речевое развитие»* освоен на среднем уровне.

**Результаты следующие**:

Высокий уровень - 34% (5 детей)

Средний уровень – 40% (6 детей)

Низкий уровень – 26% (4 детей)

Средний показатель - 2,1 балла

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, запоминать короткие четверостишия; учить рассказывать об изображенном на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта.

**Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "**

**Параметры зазвития:**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук

Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями.

Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы, соединяет две вылепленные формы в один предмет; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий)

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

 Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*.

 **Результаты следующие**:

Высокий уровень - 20% (3 детей)

Средний уровень – 54% (8 детей)

Низкий уровень – 26% (4 детей)

Средний показатель – 2 балла

В конце **года большинство детей**  умеют проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом. Научились работать с пластилином. Большинство узнают знакомые мелодии, музыкальные фразы. Улучшился интерес к выполнению движений: притопывают ногой, хлопают в ладоши ,извлекают звуки из музыкальных инструментов.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

**Образовательная область "Физическое развитие"**

**Параметры развития:**

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев¬но, лежащее на полу.

Программный материал по образовательной области " Физическое развитие " освоен воспитанниками на среднем уровне :

**Результаты следующие**:

Высокий уровень - 48% (7 детей)

Средний уровень – 26% (4 детей)

Низкий уровень – 26% (4 детей)

Средний показатель - 2,2 балла

В **группе** отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с **возрастными особенностями детей**.

Таким образом, **результаты мониторинга** освоения программного материала детьми **группе общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет на 2017 – 2018 учебный год по образовательным областям** показали в основном средний уровень. Самый высокий показатель в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2,3б), «Физическое развитие» (2,2б), «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» по (2,1б) и самые низкий показатель в образовательной области « Художественно-эстетическое развитие» (2б) .По всем образовательным областям четверо детей имеют низкий уровень развития.

 Так как это дети, которые были приняты в детский сад в марте 2018г., они не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

*Объяснения таким низким результатам следующие*: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет программным материалом по образовательным областям на конец 2016-2017 учебного года являются удовлетворительными

Справку составили: Яворская Р.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Шаталина И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Старший воспитатель Хоруженко Е.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_