**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития**

**в группе комбинированной направленности детей от 3 до 5 лет**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

**Мониторинг** - это процесс непрерывного научно-обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовавшихся целей, задач и средств их решения.

**Дата проведения**: сентябрь 2018 г., май 2019 г.

**Цель:** С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей, в 2018 - 2019 учебном году проводился мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста ( 3-5 года).

Диагностика проведена воспитателями Яворской Русланой Анатольевной и Шаталиной Ириной Валерьевной.

Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Характеристика группы.**

В группе 22 ребенка в возрасте от 3 до 5 лет. Из них 12 девочек и 10 мальчиков, 2 детей не принимали участие в мониторинге.

На первом этапе мониторинга (в начале учебного года) диагностировано 18 человек (8 мальчика и 10 девочек), на втором этапе (в конце учебного года) диагностировано 20 человек (9 мальчиков и 11 девочек).

Сроки проведения:

- с 24 сентября по 28 сентября 2018 года;

- с 20 мая по 24 мая 2019 года.

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг развития навыков и умений по образовательным областям.

Сбор информации основывался на использовании следующих **методик**:

- ежедневные беседы;

- систематические наблюдения;

- организация игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл | Уровень развития | Качества | Знания, представления | Умения, навыки |
| 3 | Высокий | Сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения) | Четкие, содержательные, системные | Выполняет все предложенные задания самостоятельно |
| 2 | Средний | Сформированы частично | Четкие, краткие | Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого |
| 1 | Низкий(требуется корректирующая работа педагога) | Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях | Отрывочные, фрагментальные | Выполняет в общей со взрослым деятельности |
| 0 | Критический( требуется внимание специалиста) | Не сформированы, не проявляются | Не оформлены | Не выполняет предложенные задания |

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей:

* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Социально-коммуникативное»,
* «Художественно-эстетическое»,
* «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

**Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:**

**1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий – 60%; средний -35%; низкий – 5%, критический уровень отсутствует) .**

Наиболее высокие результаты. Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне.

Дети успешно усвоили :

нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;

научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;

стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;

стали проявлять интерес к игровому экспериментированию;

более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;

сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

 позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитии творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

**Рекомендации**: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

**2.** **Образовательная область «Физическое развитие» (высокий – 50%; средний – 35%, низкий – 15%).**

Дети стали  уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

 У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей  выносливости; сформировалась  потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

сформировались  умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие»  необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании;  наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

**Рекомендации**: продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**3.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий – 35%; средний – 55%, низкий – 26%).**

У детей сформировался  интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались  умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание  предметов и произведений, узнавание  изображенных  предметов  и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались  умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно- структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения:

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе;

создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей,  с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Дети приобрели более чёткие технические умения.

**В  рисовании**: умения отбирать при напоминании педагога изобразительныематериалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемымобразом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги.

**В аппликации**: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке**: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

**В конструировании**из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; из конструкторадеталей разного размера: умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие  умения  составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали;

на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

**Рекомендации:** шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»);

пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.).

**4. Образовательная область. «Познавательное развитие»** **(Высокий -40%; средний -40%, низкий – 20%)**

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию  первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях ), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но 4 детей имеют низкий уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во время занятий, дети часто не посещают детский сад без уважительной причины.

**Рекомендации:** Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

**5. Образовательная область «Развитие речи» (высокий -25%;средний – 50%, низкий – 25%).**

Анализ показал, что большинство детей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основная масса детей могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Необходимо обратить внимание на развитие  умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных,

пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;

составление описательных из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта;

развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям.

Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи

**Рекомендации:**

Продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Таким образом, **результаты мониторинга** освоения программного материала детьми **группе комбинированной направленности детей 3 - 5 лет на 2018 – 2019 учебный год по образовательным областям** показали в основном средний уровень. Самый высокий показатель в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2,5б), «Физическое развитие» (2,3б), «Художественно-эстетическое развитие» (2,2б), «Познавательное развитие» (2,1б) и самые низкий показатель в образовательной области «Речевое развитие» (2б.)

По всем образовательным областям 3 детей имеют низкий уровень развития.

*Объяснения таким низким результатам следующие*: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга

Таким образом, результаты мониторинга за 2018-2019 учебный год по всем образовательным областям позволяет сделать вывод о положительной динамики в усвоении образовательной программы. Процент усвоения программы по среднему и выше среднего уровню по группе в целом составляет (85%) что говорит об успешном выполнении поставленных задач в начале учебного года. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности

Справку составили: Яворская Р.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Шаталина И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Старший воспитатель Хоруженко Е.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_